

**Анализ работы пришкольного интерната МБОУ
СОШ с Кинзэбулатово за 2023 – 2024
учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе - интернат является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Коллектив учителей школы – интерната работал над методической темой: «Формирование личности школьника с ОВЗ готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии и самостоятельному выбору жизненного пути»

Была поставлена цель:

- оказывать действенную помощь педагогам школы – интерната в улучшении организации обучения и воспитания школьников;
- повышать теоретический и методический уровень, педагогическую квалификацию преподавателей и руководства школы – интерната;
- обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно – развивающему обучению.
2. Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Качественная подготовка и проведение предметных дней и месяцевников, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы – интерната.
5. Совершенствование комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких нравственных и гражданских качеств.
6. Способствовать развитию учительского потенциала посредством создания внутришкольной модели повышения квалификации педагогов: повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через совершенствование деятельности Методического совета, Педагогического совета.
7. Совершенствовать профессионализм деятельности учителей. Создать условия для профессионального совершенствования педагогов через процедуру педагогической аттестации, посредством вовлечения в сетевое взаимодействие, участие в конкурсах педагогического мастерства, курсовую подготовку.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой – интернатом.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа по выявлению обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков, занятий и воспитательских часов.
5. Предметные дни.
6. Мониторинг качества образования.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- 8.Аттестация педагогических и руководящих работников.

9. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Работа методического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023 – 2024 учебном году было проведено три тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2023-2024 учебный год)

1. «Основные направления и формы работы по формированию нравственных качеств у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках и во внеурочной деятельности».

2. «Гражданско – патриотическое воспитание в школе – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. «Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

1. Анализ учебно – воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год. Утверждение годового плана работы на новый учебный год, учебного плана, рабочих программ.

2. О переводе учащихся в следующий класс.

3. Об окончании учащимися 9 класса школы – интерната и о выдаче свидетельств об обучении.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;

- анкетирование учащихся и учителей.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе – интернат сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Цель, которую поставил методический совет школы – интерната в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы - интерната, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий. Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы- интерната, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

На заседаниях МС и МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы – интерната.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического

мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023- 2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Совершенствование форм и методов организации урока.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Учителями школы – интерната были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и воспитательские часы по различной тематике.

Кроме открытых уроков, администрацией школы – интерната посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Уровень самоанализа за деятельностью на уроке учащихся и учителей.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

В 2023 – 2024 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и коррекционные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется урок на учащихся с низким уровнем обученности;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, ИКТ, наглядные средства обучения;
- не в достаточной степени используются новые формы работы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Предметные дни, внеклассные мероприятия

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяют раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровье сберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, посещение спортивных секций).

Рекомендации:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока с учетом требований ФГОС;
- разработать и реализовать предметные социально – значимые проекты;
- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (мастер – класс, участие в интернет – конкурсах, в обучающих семинарах);

- разработать приемы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные дни;
- тематические конкурсы и выставки.

В программу этих мероприятий входят: предметные уроки, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2023 – 2024 учебного года запланировано 8 предметных дней, проведено 8 (дни физической культуры, дни начальных классов, дни географии и биологии, дни истории и этики и профилактической работы, дни коррекционных занятий, музыки и пения, дни родного (родных) языков, дни военно – патриотического воспитания, дни трудового обучения и рисования, дни охраны труда, дни кружковой работы, дни внеурочной деятельности, дни математики.

В декабре месяце прошла декада детей – инвалидов, приуроченная Всемирному дню инвалидов. Мероприятия были проведены по плану, разработанному и согласованному с организациями города.

Выходы:

1. Учителями в ходе предметных дней проявлены хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали достаточные предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных дней вызвали большую заинтересованность у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Внедришкольный контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внедришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-

воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы-интерната проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждении, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к итоговой аттестации, как в традиционной форме;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе – интернат;
- контроль над посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания обучающихся на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль над деятельностью учителей, работающих в классах, уровень ЗУНов).
- тематический контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических работ по предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам: контрольные работы полугодиям и на конец года; состояние школьной документации.

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 – 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями, воспитателями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организационному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы – интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы – интерната на этот учебный год. Методическая тема воспитательной работы школы было: «Современные подходы, формирующие коррекционную направленность воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья».

Целью воспитательной работы школы - интерната являлось содействие формированию социально-адаптированной личности, усвоившей образовательный стандарт, обладающей высокими нравственными гражданскими качествами и общей культурой, способной к самореализации, к самообразованию, к самовоспитанию, к самоутверждению.

Имея в основе школьные традиции, главными задачами воспитательной работы в школе-интернате за 2023 -2024 учебный год являлось следующее:

- создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни;

- сотрудничество с родителями, с районными медико-педагогическими службами, общественными организациями;
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;

- развитие навыка самостоятельного подхода к решению различных жизненных ситуаций, как основа социальной адаптации воспитанников;
- осмысление необходимой трудовой деятельности, развитие потребности трудиться;
- овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- формирование потребности к личностной самооценке, стремления ко взрослости, самостоятельности, к самоутверждению, развитие чувства восхищения прекрасным и бережного отношения к нему.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- общекультурное, духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

В этом учебном году была введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эта должность должна расширить возможности воспитательной деятельности в различных направлениях. Советник директора по воспитанию и работе с детским объединениями является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогом. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличение охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик примеров наставничества.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож как прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились: общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- 1 сентября - День Знаний;
- Дни физической культуры;
- День Учителя;
- Декада инвалидов;
- Новогодняя ёлка;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день - 8 Марта;
- акция Окна Победы;
- День защиты детей;
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это совместная работа советника директора с классными руководителями, воспитателями, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, а также от индивидуальных возможностей и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители и воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные и воспитательские часы, тематические беседы, уроки здоровья, генеральные уборки, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе, группе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий

потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые воспитательские, классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого воспитанника. Педагоги чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные и развивающие цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми с ОВЗ. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся и развитие творческих способностей учащихся.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

- изучение детей и семей;
- составление банка данных обучающихся;
- составление психолога – педагогических характеристик на обучающихся;
- наблюдение за адаптацией школьников 1 – ого, 5-ых классов;
- составление социальных паспортов классов, школы - интерната;
- ведение дневников наблюдений педагогами;
- ежемесячные заседания Совета профилактики.

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- консультации;

- изучение семьи через беседы, посещение на дому, изучение жилищно – бытовых условий учащихся.

Работа с педагогами:

- учебно – просветительская работа на заседаниях методических объединений классных руководителей и воспитателей;

- система индивидуально – профилактической работы с обучающимися,

- система работы с семьёй, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП при главе администрации муниципального района, органами опеки и попечительства).

В школе - интернат создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся, составе семьи и их характеристики. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе - интернат создана программа профилактической работы с обучающимися «Будь здоров», которая делает основной упор на пропаганду здорового образа жизни.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет профилактики, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутренний учет, снятия с учета, проводимая профилактическая работа педагогами.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа школы-интерната не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении многих лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

В основном поставленные задачи на 2024 -2025 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, с воспитателями разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные и творческие занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на обученности и воспитанности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все учителя применяют элементы современных педагогических технологий;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Организовать работу по обмену опытом с целью методического совершенствования.
2. Повышение качества знаний через проведение учебных занятий на основе практического использования информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коррекционных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, с целью повышения категорийного состава учителей.
4. Учителям – предметникам использовать в учебной деятельности компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на образовательных порталах.
5. Администрации школы-интерната, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
6. Совершенствование системы методической работы, мониторинга показателей в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса на основе применения информационных технологий и ресурсов «Моя школа».

8. Продолжить совместную работу с советником директора школы – интерната по сплочению детских коллективов, выявление способностей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, особое значение придавать патриотическому воспитанию.